



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXVI

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

2024

El Aseguramiento de la Calidad en las
Facultades de Ingeniería en el marco
de la nueva Acreditación Institucional

Taller: “MODELO DE MEDICIÓN DE LOS ATRIBUTOS
DEL GRADUADO Y LA MEJORA CONTINUA DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. HERRAMIENTA
DE GESTIÓN DOCENTE BASADA EN INDICADORES DE
DESEMPEÑO”

Jessica Pizarro Contreras
Jessica.Pizarro@acreditaci.cl
Acredita CI



Mapa del mundo que muestra la membresía de los países en el Acuerdo de Washington y el Acuerdo de ENAEE. El mapa utiliza un código de colores para indicar el estatus de cada país:

- Miembros Plenos Acuerdo de Washington:** Países sombreados en azul oscuro.
- Miembros Plenos Acuerdo de Washington y ENAEE:** Países sombreados en azul claro.
- Miembros Plenos Acuerdo de Washington y Acuerdo de Lima:** Países sombreados en naranja.
- Miembros Provisionales Acuerdo de Washington:** Países sombreados en verde.

Países etiquetados en el mapa:

- Canadá
- Estados Unidos
- México
- Costa Rica
- Perú
- Chile
- Reino Unido
- Irlanda
- Rusia
- Turquía
- Arabia Saudita
- Nigeria
- Sudáfrica
- Pakistán
- India
- Bangladesh
- Myanmar
- Sri Lanka
- Singapur
- Indonesia
- Australia
- Nueva Zelanda
- Corea
- Japón
- China
- China Tai Pei
- Hong Kong
- Filipinas
- Tailandia
- Malasia
- Argentina

Propósito de la membresía:

Promover la calidad de la formación en ingeniería en Chile con referentes mundiales
Promover la movilidad de los ingenieros chilenos en el mundo

1. Traer a Chile, las mejores prácticas en aseguramiento de la calidad de los procesos formativos
2. Demostrar al mundo que la formación de nuestros ingenieros es comparable por tanto es comparable en el ejercicio profesional
3. Generar redes de confianza que promuevan la internacionalización de nuestras facultades de ingeniería mediante la certificación de la calidad
4. Aportar a generar evidencia sustantiva del logro del perfil de egreso en caso de que la carrera sea seleccionada dentro de la muestra intencionada para la acreditación institucional obligatoria. Demostrar la consistencia de propósitos.
5. Aportar al logro de los propósitos del Colegio de Ingenieros de Chile promoviendo altos estándares de calidad en la formación de los ingenieros.



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional



World Federation of Engineering Organizations
Fédération Mondiale des Organisations d'Ingénieurs



unesco

Graduate Attributes and professional competencies version 4 2021



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

English version: <https://www.internationalengineeringalliance.org/about-us/key-documents>

Versión en castellano: <https://www.acreditaci.cl/es/certificacion-ingenierias/atributos-del-graduado/>

En resumen

Las mejores prácticas para asegurar la calidad son aquellas que buscan que las carreras demuestren que los estudiantes logran los atributos del graduado bajo un sistema formativo centrado en el estudiante y su aprendizaje.

Pero, eso ¿qué significa?



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI

SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Universidad: misión

Contribuir al progreso de la sociedad y al desarrollo sustentable de la Región Metropolitana y del país, a través de la investigación, creación y transferencia del conocimiento y la formación integral de personas a lo largo de la vida, en el ámbito preferentemente tecnológico y con un fuerte sentido de responsabilidad social.

Buscamos desarrollar en cada persona de la comunidad el compromiso con la ética y los valores democráticos, así como la capacidad y la pasión para trabajar de manera colaborativa, creativa y efectiva para el mejoramiento de la sociedad chilena y de la humanidad. (Fuente www.utem.cl: PDI 2021- 2025)



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI

SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

**Universidad:
misión**

**¿Cómo se
verifica esta
misión?**

VERIFICAR LA
ASPIRACIÓN
asegurar la calidad

**Desempeño
profesional de los
titulados**



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

**CARRERA DE
INGENIERÍA**

**¿Cuál es su
misión?**

**Aspiración: lograr los
objetivos
educacionales o perfil
profesional**

**Lograr el perfil de
egreso**



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI

SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

**Aspiración: lograr los
objetivos
educacionales o perfil
profesional**

Asegurar la
calidad

**Lograr el perfil de
egreso**



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

PREMISAS:

Las mejores prácticas para asegurar la calidad son aquellas que buscan que las carreras de ingeniería de base científica demuestren que los estudiantes logran los atributos del graduado bajo un sistema formativo centrado en el estudiante y su aprendizaje

Washington Accord GAPC versión 4/Principio de Calidad ley 21.091



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

Que los ingenieros chilenos incluyen en su proceso formativo los 11 atributos, incluidos en su perfil de egreso.

Que la gestión docente se orienta al estudiante: capacitación en docencia; metodologías activas; sistemas evaluativos; con el foco en lograr mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiante y con ello, su progreso en el plan de estudios hasta su titulación.

Que, en su desempeño profesional, quienes se forman bajo estos atributos, tendrán un desempeño valorable y reconocido.



Muy bien.
**Trabajemos entonces en una estrategia que apoye la
gestión docente**

Trabajemos un PLAN DE MEDICIÓN



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI

SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA



Pero, ¿Para qué exactamente?



Para generar evidencias

Pero, en el marco de calidad ¿Qué entendemos por evidencia? o ¿Para qué necesitamos evidencia?



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI

SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Evidencias



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Tabla 2 de Acredita CI

Primera tarea: definir en cuál asignatura se mide el atributo

Nota: los atributos solicitan que el estudiante sea capaz de diseñar una solución a un problema complejo

		ATRIBUTOS DEL GRADUADO										
Plan de Estudios		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Semestre 1												
	Asignatura 1	A										
	Asignatura 2		A									
	Asignatura 3	A					A				A	
	Asignatura 4						A					
	Asignatura 5					A						
Semestre 8												
	Asignatura 36	A										
	Asignatura 37		A						A			
	Asignatura 38		A	A		A	A					
	Asignatura 39		A	A						A	A	A
	Asignatura 40	M			M					A	A	A
Actividad	Actividad de práctica semestre 8		M							M		M
Semestre 9												
	Asignatura x			A								
	Asignatura z								M	A		
Actividad Integradora	Asignatura x2			M		M	M	M			M	
	Asignatura y2											
Actividad final	Titulación											



Facultad de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEL

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Preguntas

Importante:
asegurarnos de que
estamos midiendo lo
que queremos medir

¿Qué se evalúa?

- Habilidades, conocimientos y actitudes que van adquiriendo los estudiantes a lo largo de su formación.

¿Cómo se evalúa?

- Con base en un Plan de Medición
- A través de herramientas de evaluación: rúbricas, pruebas, trabajos, proyectos, encuestas y otros.

¿Dónde se evalúa?

- En las asignaturas clave del plan de estudios, las que la carrera define.

¿Quiénes son responsables de evaluar?

- Directores, coordinadores, docentes, comité curricular, entre otros.



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

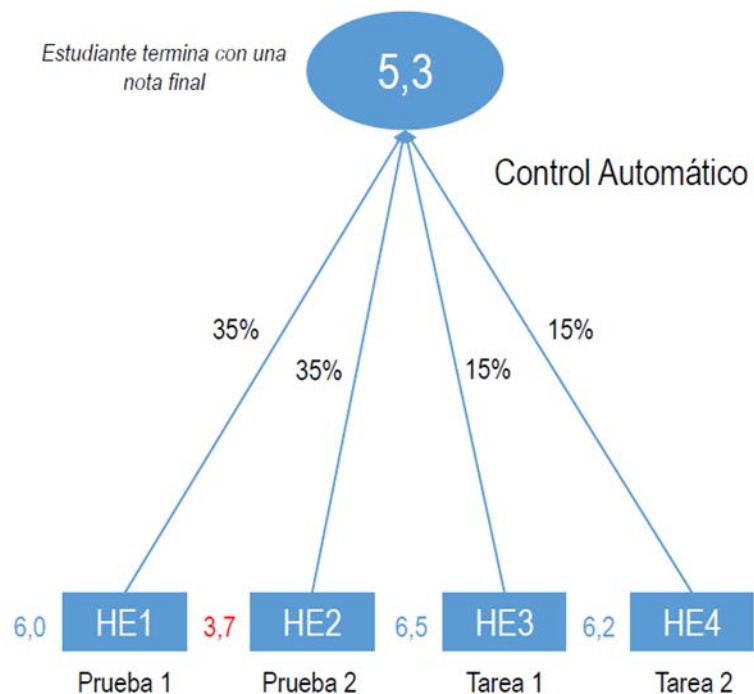
SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

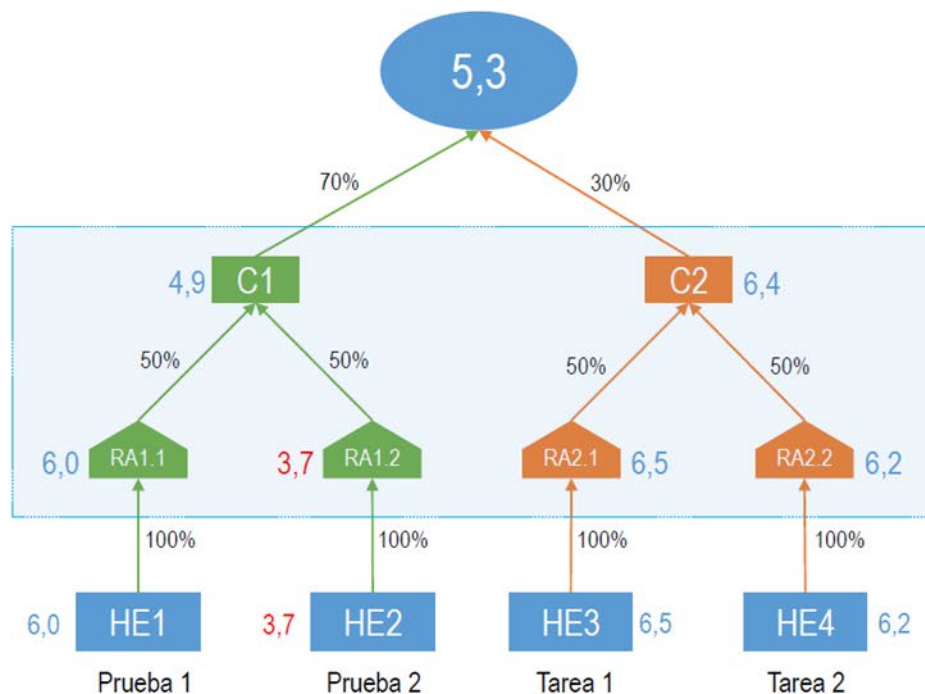
El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

La evaluación tradicional no permite verificar los resultados de aprendizaje, mientras que sí lo permite la evaluación basada en competencias (este es un ejemplo de modelo formativo. La relevancia del ejemplo no es el modelo sino la verificación del aprendizaje lo que se busca en las Herramientas de Evaluación)

Evaluación tradicional



Evaluación EBC



Modelo de evaluación de competencias C-A&M desarrollado por el profesor Héctor Vargas (Facultad de Ingeniería PUCV)

El Plan de Medición: primera etapa

Ejemplo para medición del atributo “indagación: conduce estudios de problemas complejos usando conocimientos basados en investigaciones y métodos de investigación, incluyendo diseño de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de la información para producir conclusiones válidas”.

Indicador de desempeño	Peso	Herramienta de medición	Asignatura que mide	Profesor a cargo de medición	Frecuencia de medición	Fecha de medición	Momento de la medición	Meta de desempeño en estudiantes

Elaboración del Plan de Medición: primera etapa

Ejemplo para medición del atributo “indagación: conduce estudios de problemas complejos usando conocimientos basados en investigaciones y métodos de investigación, incluyendo diseño de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de la información para producir conclusiones válidas”.

Indicador de desempeño	Peso	Herramienta de medición	Asignatura que mide	Profesor a cargo de medición	Frecuencia de medición	Fecha de medición	Momento de la medición	Meta de desempeño en estudiantes
Diseño de experimentos	40%	Informe de laboratorio	Termodinámica (sem 8)	XX	Anual	2023-2	Presentación del informe escrito	70%
Análisis e interpretación de datos	30%	Informe de laboratorio	Termodinámica (sem 8)		Anual	2023-2	Presentación del informe escrito	70%
Síntesis de la información	30%	Presentación oral - rúbrica	Termodinámica (sem 8)		Anual	2023-2	Presentación oral del informe	70%

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

¿Los estudiantes
están aprendiendo
lo que les
queremos enseñar?
¿Todos?

Informe escrito

Grupo: Lorenzo-
Manuela-Rodrigo - Luisa

Diseño del
experimento

Análisis e
interpretación de
datos

Otro a medir:

Nota por indicador de
desempeño:

Nota final:

Intencionar la
evaluación del
indicador



ROL DEL DOCENTE



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

Registrar evidencias de la medición: preparar las carpetas de la asignatura donde mediremos

Anexo Criterio 8 – Aspecto 8.d
Carpeta Termodinámica
2023-2

Guardar la evidencia de la medición realizada

Ejemplo: carpeta de asignatura Termodinámica donde se mide “Indagación”:

- Enunciado de la herramienta de medición: **del informe escrito**.
- Ejemplos de herramientas respondidas por los estudiantes (no todas, se sugiere una con la calificación más alta, una intermedia y una baja).
- Para herramientas que no dejan un registro escrito (p.e. presentaciones orales, desempeño con instrumentos, etc. se recomienda elaborar rúbricas y guardar ejemplos con la calificación más alta, una intermedia y una baja).



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

Segunda etapa: mejora continua del aprendizaje

Decisión
colegiada

Indicador	Peso	Herramienta de medición	Asignatura que mide	Meta de desempeño en estudiantes	Logro real desempeño en estudiantes
Diseño de experimentos	40%	Informe de laboratorio	Termodinámica (sem 8)	70%	55%
Análisis e interpretación de datos	30%	Informe de laboratorio	Termodinámica (sem 8)	70%	75%
Síntesis de la información	30%	Presentación oral	Termodinámica (sem 8)	70%	60%

El comité curricular se reúne a fines del 2023 para revisar los resultados:
¿Por qué solo el 55% de los estudiantes logró el resultado y no el 70% esperado?
El profesor a cargo de la asignatura es clave para responder esta pregunta.

Concluyen: Porque los estudiantes presentan una debilidad en la metodología de diseño de experimentos.

¿Qué haremos al respecto?

Importante: dejar el acta de la reunión del comité curricular que prueba que la carrera toma una decisión de mejora, que es la que se incorpora en el plan de mejoras.



Facultad
de Ingeniería
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Plan de Mejoras

Debilidad a superar	Acciones a implementar	Responsables de guiar cada una de estas acciones	Plazos para el logro (inicio y término)	Metas	Indicadores de seguimiento	Recursos que las acciones involucrarán
Solo el 55% de los estudiantes logró el resultado de diseño de experimentos en la asignatura de Termodinámica y no el 70% esperado (semestre 2023-2)	Ajuste menor del programa de la asignatura para incluir una revisión con los estudiantes de la metodología de diseño de experimentos al inicio de la asignatura.	Profesor de Termodinámica	2024-1 2024-2	Programa actualizado Un 70% logra el resultado de diseño de experimentos.	Actualización del programa de la asignatura. Medición del indicador "diseño de experimentos"	No hay.



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI
SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Resultados de 2024-2

Indicador	Peso	Herramienta de medición	Asignatura que mide	Meta de desempeño en estudiantes	Logro real desempeño en estudiantes
Diseño de experimentos	40%	Informe de laboratorio	Termodinámica (sem 8)	70%	65%

El comité curricular se reúne a fines del 2024 para revisar los resultados.

¿Por qué solo el 65% de los estudiantes logró el resultado y no el 70% esperado?

Importante: dejar el acta de la reunión del comité curricular que prueba que la carrera toma una decisión de mejora, que es la que se incorpora en el plan de mejoras.



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Guardar la evidencia de la medición del año 2024

Carpeta:

Criterio 8 – Aspecto 8.d

Actas del comité curricular

Termodinámica

2023-2

- Enunciado de la herramienta de medición
- Rúbrica, cuando corresponda
- Informe escrito con buen resultado de evaluación
- Informe escrito con resultado intermedio de evaluación
- Informe escrito con resultado bajo de evaluación
- Programa de la asignatura o syllabus
- Notas del semestre 2-2023

2024-2

- Enunciado de la herramienta de medición
- Rúbrica, cuando corresponda
- Informe escrito con buen resultado de evaluación
- Informe escrito con resultado intermedio de evaluación
- Informe escrito con resultado bajo de evaluación
- Programa de la asignatura o syllabus
- Notas del curso de este semestre y del semestre 2023-2



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

Guardar la evidencia de la medición del año 2025

Carpeta:

Criterio 8 – Aspecto 8.d

Actas del comité curricular

Termodinámica

2023-2

- Enunciado de la herramienta de medición
- Rúbrica, cuando corresponda
- Informe escrito con buen resultado de evaluación
- Informe escrito con resultado intermedio de evaluación
- Informe escrito con resultado bajo de evaluación
- Programa de la asignatura o syllabus
- Notas del semestre 2-2023

2024-2

- Enunciado de la herramienta de medición
- Rúbrica, cuando corresponda
- Informe escrito con buen resultado de evaluación
- Informe escrito con resultado intermedio de evaluación
- Informe escrito con resultado bajo de evaluación
- Programa de la asignatura o syllabus
- Notas del curso de este semestre y del semestre 2023-2

2025-2

- Enunciado de la herramienta de medición
- Rúbrica, cuando corresponda
- Informe escrito con buen resultado de evaluación
- Informe escrito con resultado intermedio de evaluación
- Informe escrito con resultado bajo de evaluación
- Programa de la asignatura o syllabus
- Notas del curso semestres 2025-2024-2023

¿Podemos hacer gestión con esta información?

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

ESTRATEGIA DE MEDICIÓN

	Indagación			Diseño de Soluciones a problemas complejos			Uso de Herramientas		El Ingeniero y el Mundo		Ética
	ID1	ID2	ID3	ID4	ID5	ID6	ID7	ID8	ID9	ID10	ID11
	Diseño de experimentos	Análisis e interpretación de datos	Síntesis y conclusiones válidas	Planteamiento de la solución	Desarrollo de la solución	Impacto en la comunidad: sostenibilidad	Selecciona herramienta adecuada	Modela la solución y concluye	Analiza y evalúa el impacto para la sociedad	Se focaliza en un ODS	Aplica ética en el uso de la información
2023-2	55%	75%	60%								
2024-2	65%	76%	65%	50%	70%	35%					
2025-2	70%	76%	70%	60%	75%	40%	90%	90%	65%	40%	30%
2026-2	72%	75%	72%	65%	75%	55%	90%	90%	70%	50%	40%
2027-1											
2027-2											

Evidencia que respalda requerimientos (ejemplos):

1. Mejorar instrumentos de evaluación: mayor capacitación al docente
2. Política de reemplazo de docentes: sobre todo de asignaturas donde se Mide, hasta que se Mida el 100% de los aprendizajes
3. Mejorar la formación en ecuaciones diferenciales: porque no aprobaron la asignatura siguiente de especialidad
4. Laboratorio de Física requiere ampliación: no todos los estudiantes logran realizar las actividades, falla el diseño de soluciones
5. Aprendizaje basado en proyectos: necesidad de incorporar casos reales con foco en los ODS o en la sostenibilidad
6. Fortalecer la capacidad de plantear soluciones: Aprendizaje basado en retos – trabajo autónomo- otro
7. Proyecto Integrador o Capstone: apoyo al docente o de los docentes en la definición del proyecto
8. Ajustes en determinadas asignaturas entre un semestre y otro
9. Otros.

Carpetas con información por Atributo: evidencia de la mejora continua del aprendizaje del estudiante

Actas del comité curricular: evidencia de la mejora continua de la gestión docente

Mejora en los resultados: De los docentes; del laboratorio; de las actividades remediales focalizadas De la pertinencia de los casos etc.

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Evidencia de la mejora en el progreso de los estudiantes:

1. Mejora la tasa de aprobación de determinadas asignaturas
2. Las mejoras impactan a todos los estudiantes de la carrera
3. Mejora el progreso entre una cohorte y la que sigue: disminuye paulatinamente y eventualmente el tiempo de permanencia y por tanto el tiempo para titularse.
4. Mejora la tasa de retención? Si las mejoras se aplican al primer y segundo año en un sistema similar

Evidencia de la mejora continua en el aprendizaje

Evidencia del logro de los atributos del graduado (o de competencias del perfil de egreso)

Sólo nos falta la evidencia de logro de nuestra aspiración: **del ejercicio profesional de nuestros titulados**, para cerrar el ciclo y verificar que se logra el objetivo de la carrera y de la misión institucional (consistencia de definiciones) o incorporar mejoras o ajustes si es necesario.



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI

SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACION
EN INGENIERIA

XXXX CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA 2024

El Aseguramiento de la Calidad en las Facultades de Ingeniería en el marco de la nueva Acreditación Institucional

Que les vaya muy bien y
muchas gracias por su
participación



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

Bibliografía:

Graduate attributes and professional competencies versión 4, 2021, International Engineering Alliance
Guía de autoevaluación y de evaluación externa de ANECA para otorgar Sello EUR-ACE
Accreditation and sustainable assessment, Ashley Ater Kranov, Phd. Professional Services. ABET. 2011
Modelo de evaluación de competencias C-A&M Presentación profesor Héctor Vargas Facultad de Ingeniería PUCV
Manual Marco y Guía de Autoevaluación para Certificación de la Calidad de las ingenierías de BC 2025-2026 Acredita CI



Facultad
de Ingeniería

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

SOCHEDI SOCIEDAD CHILENA
DE EDUCACIÓN
EN INGENIERÍA

XXXVI

CONGRESO CHILENO DE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

2024

El Aseguramiento de la Calidad en las
Facultades de Ingeniería en el marco
de la nueva Acreditación Institucional

Taller: “MODELO DE MEDICIÓN DE LOS ATRIBUTOS
DEL GRADUADO Y LA MEJORA CONTINUA DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. HERRAMIENTA
DE GESTIÓN DOCENTE BASADA EN INDICADORES DE
DESEMPEÑO”

Jessica Pizarro Contreras
jessica.pizarro@acreditaci.cl
Acredita CI

